

Istituto Comprensivo Statale "Don A. Toniatti" Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I° Grado Via I. Nievo, 20 - 30025 – Fossalta di Portogruaro (VE)
--

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON ADHD

Nota per la compilazione, da cancellare prima della stampa.

Il documento è in word, pertanto è possibile ed è consigliabile per renderlo più chiaro, cancellare i descrittori che non ritenete utili.

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e nome:

Luogo e data di nascita:

Scuola: primaria/ secondaria di I grado

Plesso di:..... Classe:Sez.....

DIAGNOSI

Redatta dal dott. :

in data ___ / ___ / _____

presso :

OSSERVAZIONI INIZIALI SUGLI APPRENDIMENTI

LETTURA STRUMENTALE Rapidità: coefficiente se espresso nella diagnosi..... legge in modo stentato, sillabando legge ancora lentamente

prestazione sufficiente/buona

Correttezza:

presenza di inversioni

presenza di sostituzioni

presenza di omissioni/aggiunte

(eventualmente specificare le prove somministrate) _____

_____)

COMPRESIONE

COMPRESIONE DELLA LETTURA

parziale

solo letterale

letterale e inferenziale

COMPRESIONE DELL'ASCOLTO

parziale

non è in grado di compiere inferenze

prestazione sufficiente/buona

(eventualmente specificare le prove somministrate: _____

_____)

SCRITTURA

Tipo/i di carattere/i utilizzato/i:

stampato maiuscolo

stampato minuscolo

corsivo

ASPETTO ESECUTIVO

Grafia:

difficoltà nel tratto grafico

Specificare le caratteristiche (macroscrittura, imprecisione, direzione, orientamento...)

ASPETTO COSTRUTTIVO

Tipologia di errori:

errori fonologici (scambio di grafemi, omissione e aggiunta di lettere o sillabe, inversioni, grafema inesatto)

errori non fonologici ortografici scambio di grafema omofono cucina/cucina, grafema inesatto (pesce/pese)

errori semantico/lessicali fusioni/separaz. Illegali il cane in sieme/, omissione o aggiunta di h)

altri errori (omissioni e aggiunta di accenti, omissioni e aggiunta di doppie, apostrofi, maiuscole)

Produzione di frasi e testi:

Strutturazione della frase

inadeguata dal punto di vista sintattico

frasi semplici

frasi complete e ben strutturate

Strutturazione dei testi

inadeguata dal punto di vista sintattico

testi brevi e semplici

testi completi e ben strutturati

Altri aspetti:

difficoltà nella copia (lavagna, testo...)

lentezza nello scrivere

- difficoltà nel seguire la dettatura
(eventualmente specificare le prove somministrate:

_____)

PROPRIETÀ LINGUISTICA:

- difficoltà di organizzazione del discorso
 difficoltà nel ricordare nomi, date...
 altro _____

LINGUE STRANIERE

Comprensione orale:

- difficoltà rilevanti
 difficoltà lievi
 prestazione sufficiente/buona

Comprensione scritta:

- difficoltà rilevanti
 difficoltà lievi
 prestazione sufficiente/buona

Produzione orale:

- difficoltà rilevanti
 difficoltà lievi
 prestazione sufficiente/buona

Produzione scritta:

- difficoltà rilevanti
 difficoltà lievi
 prestazione sufficiente/buona

CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO

Processi lessicali (capacità di attribuire il nome ai numeri):

- difficoltà rilevanti
 difficoltà lievi
 prestazione sufficiente/buona

Processi semantici

(la comprensione della quantità $4 = ****$, capacità di comprendere il significato dei numeri attraverso una rappresentazione mentale di tipo quantitativo):

- difficoltà rilevanti
 difficoltà lievi
 prestazione sufficiente/buona

Processi sintattici

(capacità di comprendere le relazioni spaziali tra le cifre che costituiscono i numeri ovvero il valore posizionale delle cifre):

- difficoltà rilevanti
 difficoltà lievi
 prestazione sufficiente/buona

Counting (capacità di conteggio) e calcolo orale e scritto:

- difficoltà rilevanti
 difficoltà lievi
 prestazione sufficiente/buona

(eventualmente specificare le prove somministrate: _____
_____)

RISOLUZIONE DEI PROBLEMI

- difficoltà rilevanti
- difficoltà lievi
- prestazione sufficiente/buona

Note:

GEOMETRIA (RAPPRESENTAZIONE GRAFICA)

- difficoltà rilevanti
- difficoltà lievi
- prestazione sufficiente/buona

METODO DI STUDIO (classe IV E V e Scuola Sec. Di I Grado)

- sottolinea, identifica parole-chiave, utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, genitori, ...)
- sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe con guida
- sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente
- Altre strategie: _____

PROCESSI DI APPRENDIMENTO

<input type="checkbox"/> MEMORIA	Ha difficoltà in <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> memoria di lavoro <input type="checkbox"/> memoria a breve termine <input type="checkbox"/> memoria a lungo termine <input type="checkbox"/> memoria verbale <input type="checkbox"/> memoria uditiva <input type="checkbox"/> memoria visuo-spaziale <input type="checkbox"/> memoria cinestesica
<input type="checkbox"/> PARTECIPAZIONE- INTERESSE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vivo <input type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> limitato ad alcune attività <input type="checkbox"/> saltuario <input type="checkbox"/> passivo

<input type="checkbox"/> AUTONOMIA	<input type="checkbox"/> efficace in attività adeguate <input type="checkbox"/> efficace in attività semplici <input type="checkbox"/> richiede mediazioni <input type="checkbox"/> va guidato costantemente
<input type="checkbox"/> COMPORAMENTO	<input type="checkbox"/> rispettoso e corretto <input type="checkbox"/> vivace ma corretto <input type="checkbox"/> irrequieto <input type="checkbox"/> oppositivo <input type="checkbox"/> non corretto, a volte aggressivo
<input type="checkbox"/> RELAZIONE CON PARI	<input type="checkbox"/> serena/aperta <input type="checkbox"/> riservata <input type="checkbox"/> conflittuale/oppositiva <input type="checkbox"/> limitata/elitaria <input type="checkbox"/> isolato
<input type="checkbox"/> RELAZIONE CON ADULTI	<input type="checkbox"/> rispettosa <input type="checkbox"/> timida <input type="checkbox"/> conflittuale/oppositiva

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E COMPORTAMENTO (cancellare le voci non rilevanti)

Indicare dove emergono le difficoltà più rilevanti, facendo riferimento in particolare ai seguenti ambiti (riferiti all'età del bambino)

- Selezionare le informazioni necessarie per eseguire la consegna
- Mantenere l'attenzione per il tempo utile a completare la consegna
- Resistere agli elementi distraesti presenti nell'ambiente o a pensieri divaganti
- Seguire le istruzioni e rispettare le regole (non a causa di comportamento oppositivo o di incapacità di comprensione)
- Utilizzare i processi esecutivi di individuazione e pianificazione necessarie all'esecuzione di compiti e problemi (solo per la Scuola Sec. di I grado)
- Regolare il comportamento
- Controllare / differire interventi inappropriati : aspettare il proprio turno nel gioco o nella conversazione ...
- Applicare in modo efficiente strategie di studio
- Costruire e mantenere relazioni positive con i coetanei
- Autoregolare le proprie emozioni
- Affrontare adeguatamente situazioni di frustrazione
- Gestire il livello di motivazione interna approdando molto precocemente ad uno stato di "noia"
- Evitare stati di eccessiva demotivazione ed ansia
- Controllare i livelli di aggressività
- Seguire i ritmi di apprendimento della classe a causa delle difficoltà attentive

Altro _____

PUNTI DI FORZA (interessi, predisposizioni, abilità particolari in determinate aree disciplinari):

.....
.....
.....
.....
.....

CONSAPEVOLEZZA¹ DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE (per la scuola secondaria)

Stile di apprendimento: visivo/verbale/cinestesico/analitico/globale/impulsivo/riflessivo

- Acquisita
 - Da rafforzare
 - Da sviluppare
-

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

(ATTIVITÀ DIDATTICHE INDIVIDUALIZZATE E PERSONALIZZATE)

Indicare, tra le seguenti, solamente quelle prioritarie per l'anno scolastico in corso:

- Aiuti visivi (mappe/ fotografie/ immagini)
- Tempi di lavoro brevi o con piccole pause
- Richiamare l'attenzione dell'alunno chiedendo di riassumere quanto detto o di rispondere a domande guida
- Gratificazioni immediate, ravvicinate e frequenti
- Procedure di controllo degli antecedenti e dei conseguenti
- Predisporre un ambiente di lavoro dove siano ridotte al minimo le fonti di distrazione
- Definire con tutta la classe poche e chiare regole di comportamento
- Concordare con l'alunno piccoli e realistici obiettivi comportamentali e didattici da raggiungere nel giro di qualche settimana
- Allenare l'alunno ad organizzare il materiale sul proprio banco e all'uso del diario
- Incoraggiare l'uso di diagrammi di flusso, tracce, tabelle, parole chiave per favorire l'apprendimento e sviluppare la comunicazione e l'attenzione
- Favorire l'uso del computer e di enciclopedie multimediali, vocabolari su CD, ecc.
- Evitare di comminare punizioni quali un aumento dei compiti di casa, una riduzione dei tempi di ricreazione e di gioco, l'esclusione dalla partecipazione alle gite
- Altro

CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- Prove scritte suddivise in più parti / quesiti
- Invitare lo studente ad effettuare un accurato controllo del proprio compito prima di consegnarlo
- Assicurarci che, durante le interrogazioni, l'alunno abbia riflettuto sulla domanda ed incoraggiare una seconda risposta qualora tenda a rispondere frettolosamente
- Comunicare in modo chiaro i tempi necessari per l'esecuzione di un compito, tenendo conto che un alunno ADHD può necessitare di tempi maggiori rispetto alla classe o viceversa può avere l'attitudine ad affrettare eccessivamente la conclusione.
- Valutare gli elaborati scritti in base al contenuto, senza considerare esclusivamente gli errori di distrazione, valorizzando il prodotto e l'impegno piuttosto che la forma
- Nella valutazione del comportamento tenere conto del forte condizionamento dei sintomi del disturbo
- Altro

(specificare:

FIRMA DEI GENITORI

FIRMA DI EVENTUALI ALTRI OPERATORI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
